

Рассмотрено на заседании
Методического объединения

Утверждаю
Директор А.П. Стариков

Протокол № _____
от _____

ГБОУ Школа-интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00
01.09.2022

Директор: Стариков А.П.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности курса
«Логопедические занятия»
9 «Б» класс**

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области «Школы-интернат № 5 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
на 2022 - 2023 учебный год

Учитель
Гурьянова Марина Серафимовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа курса «Логопедические занятия» составлена на основе

- требований Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебного плана ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти;
- проведенных диагностических мероприятий.

Цель программы

Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации подростков.

Задачи

1. Вырабатывать навыки грамотного письма;
2. Повышать уровень общего речевого развития обучающихся путём:
 - уточнения, расширения и активизации словаря;
 - развития навыков словоизменения и словообразования;
 - развития связной устной и письменной речи.
3. Развивать логическое и образное мышление.
4. Развивать устойчивый интерес к урокам русского языка.

Структура и содержание программы

Программа состоит из модулей

1. Модуль «Речь. Предложение. Слово».
2. Модуль «Состав слова».
3. Модуль «Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол».
4. Модуль «Связная речь. Текст».

В модуле «Речь. Предложение. Слово» изучаются:

- речь и её значение;
- место и роль речи в общении между людьми;
- дифференциация понятий «предложение» - «слово»;
- связь слов в предложении, восстановление «рассыпанных» предложений;
- виды предложения по цели высказывания;
- деление текста на предложения, восстановление деформированного текста.

В модуле «Состав слова» изучаются:

- корень слова, окончание, приставка;
- понятие «безударные гласные»;
- подбор проверочных слов к безударным гласным в корне;
- сложные слова;
- умение находить значимые части слова в простых по составу словах;
- дифференциация предлогов и приставок.

В модуле «Части речи» изучаются:

- лексическое значение имён существительных;
- изменение имён существительных по числам;
- изменение имён существительных по падежам;
- правильное употребление падежных предлогов;
- моделирование предложений из слов в начальной форме;
- поиск конкретных падежных форм в текстах;
- лексическое значение имён прилагательных;
- согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе;
- правописание падежных окончаний имён прилагательных;
- образование прилагательных от существительных;

- лексическое значение глаголов;
- изменение глаголов по временам;
- согласование глаголов с именами существительными в числе.

В модуле «Связная речь. Текст» изучаются:

- общее понятие о тексте;
- сравнение текста и его различных искаженных вариантов, набора предложений;
- работа с деформированным текстом, определение последовательности предложений в тексте;
- построение текста, план, связь между предложениями в тексте, частями текста;
- структура текста-повествования, текста-описания.

Планируемые результаты по формированию БУД курса «Логопедические занятия»

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- умение удерживать цель деятельности, намечать ее план, выбирать адекватные средства, самостоятельно преодолевать трудности в работе;
- умение при внешней помощи проверять результат своей деятельности, находить и исправлять ошибки.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное. • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Контроль выполнения программы

Формы контроля: предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант).

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Программные мониторинги

Вид мониторинга	Сроки	Содержание
Вводный	сентябрь	Обследование состояния устной и письменной речи школьников с интеллектуальной недостаточностью с использованием методик: Лалаевой Р.И. (Методика логопедического

Итоговый	май	обследования умственно отсталых детей), Жуковой Н.С. (Изучение сформированности импрессивной речи детей с умственной отсталостью), Трубниковой Н. М. (Структура и содержание речевой карты).
----------	-----	--

Рабочая программа рассчитана на 34 урока в год.

Учебно-методический комплект

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС,2010.

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.

4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.

5. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.

6. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.

Учебно-практическое оборудование

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- экранно-звуковые пособия: презентации.

Календарно-тематическое планирование занятий курса «Логопедическая коррекция»

№	Содержание работы	Сроки	Деятельность обучающегося	Средства обучения
I ЧЕТВЕРТЬ				
1.	Обследование	08.09	Обследование словарного запаса, выявление грамматической правильности и структуры построения предложений, развернутого, самостоятельного высказывания.	Беседа, иллюстрации.
2.	Обследование	15.09	Выявление нарушения чтения и письма.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
3.	Предложение. Признаки предложения.	22.09	Определение последовательности слов в предложении. Дифференциация словосочетаний и предложений. Составление предложений на предложенную тему, по сюжетным картинкам.	
4.	Виды предложения по цели высказывания. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	29.09	Формирование умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Отработка интонации в разных видах предложений. Правильное интонирование вопроса к предложенному ответу.	Раздаточные таблицы, карточки с заданиями, иллюстрации, компьютерные презентации, тетради по работе над преодолением дисграфии на
5.	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов.	06.10	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов в начальной форме. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов.	почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии.
6.	Употребление предлогов в предложении.	13.10	Практическое овладение навыком употребления предложно-падежных конструкций. Выделение на слух предлогов из слов.	
7.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	20.10	Понимание смысла предложений с союзами <i>и, а, но</i> . Выделение в предложениях главных членов. Уточнять знания обучающихся о постановке знаков	

			препинания в сложном предложении.	
8.	Работа с деформированным предложением.	27.10	Составление предложений из слов в начальной форме (в правильной и нарушенной последовательности). нахождение ошибок в согласовании слов в предложении.	
II ЧЕТВЕРТЬ				
9.	Состав слова. Однокоренные слова.	10.11	Выделение единого корня в серии слов. Упражнение в подборе однокоренных слов. Уточнение лексического значения однокоренных слов.	Раздаточные таблицы, карточки с заданиями, иллюстрации, компьютерные презентации, тетради по работе над преодолением дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии.
10.	Дифференциация предлогов и приставок.	17.11	Закрепление знаний о приставке и предлоге. Работа с деформированным предложением (раскрой скобки).	
11.	Окончание.	24.11	Нахождение окончания в словах, понимание его смыслового значения. Изменение окончаний существительных, прилагательных по числам, родам.	
12.	Сложные слова.	01.12	Понимание способа образования сложных слов. Выделение соединительных гласных. Определение лексического значения сложных слов. Упражнение в простых случаях написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	
13.	Части речи. Значение частей речи.	08.12	Уточнение названий частей речи (существительное, прилагательное, глагол), их значений. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	
14.	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении.	15.12	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных. активизация словаря антонимов, синонимов.	
15.	Собственные и нарицательные имена существительные.	22.12	Употребление в речи собственных и нарицательных существительных. Понимание значения имен собственных. Правило написания собственных имен.	

16.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	29.12	Употребление в речи одушевленных и неодушевленных существительных. Постановка вопросов кто? что? к существительным.	
III ЧЕТВЕРТЬ				
17.	Род имени существительного. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа.	12.01	Постановка вопросов «Что?» «Кого?» к словам, работа по распространению простого предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах.	Раздаточные таблицы, карточки с заданиями, иллюстрации, компьютерные презентации, тетради по работе над преодолением дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии.
18.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа.	19.01	Постановка вопросов «Чего?» «Кого?» к словам, работа по распространению простого предложения.	
19.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	26.01	Постановка вопросов «Чему?» «Кому?» к словам, работа по распространению простого предложения.	
20.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.	02.03	Постановка и ответы на вопросы «Чем?» «Кем?» к словам, работа по распространению простого предложения.	
21.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	09.02	Постановка вопросов «О чем?» «О ком?» к словам, работа по распространению простого предложения.	
22.	Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.	16.02	Обогащение словаря признаков. Подбор признаков к предметам, употребление антонимов синонимов.	
23.	Род и число имён прилагательных.		Упражнение в согласовании имен существительных с именами прилагательными в роде, числе.	
24.	Падежные окончания имён прилагательных.	09.03	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными в падежах.	

25.	Образование прилагательных от существительных.	16.03	Упражнение в образовании притяжательных и относительных прилагательных суффиксальным способом.		
IV ЧЕТВЕРТЬ					
26.	Глагол. Лексическое значение глагола.	30.03	Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте.	Раздаточные таблицы, карточки с заданиями, иллюстрации, компьютерные презентации, тетради по работе над преодолением дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии.	
27.	Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов.	06.04	Различение времен глаголов. Постановка к глаголам вопросов.		
28.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными.	13.04	Изменение глаголов по числам, (родам в прошедшем времени)		
29.	Общее понятие о тексте. Деление текста на части. Работа над планом.	20.04	Вычленение главной мысли текста. Определение последовательности предложений в тексте. Определение основной мысли, деление текста на части, составление плана рассказа с последующим пересказом. Развитие словесно-логического мышления.		
30.	Восстановление деформированного текста по серии картин.	27.04	Установление причинно-следственных связей между событиями на картинках, определение последовательности предложений в тексте. Членение сплошного текста на предложения.		
31.	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	04.05	Установление причинно-следственных связей между событиями на картинках. Ответы на вопросы полным предложением. Составление развернутого высказывания по серии картинок.		
32.	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста по сюжетной картинке.	11.05	Ответы на вопросы полным предложением. Додумывание предыдущих и последующих событий. Составление развернутого высказывания по сюжетной картинке.		
33.	Составление текста-повествования по плану.	18.05	Уточнение принципов построения связного текста, структуры текста-повествования. Выбор темы высказывания, составление плана. Высказывание на заданную тему.		
34.	Обследование	25.05	Беседа, тематические проверочные работы.		Сборники диктантов, текстов, иллюстрации.

